

**Анализ
воспитательно-образовательной работы
за 2023 – 2024 учебный год**

**Информационная справка
по МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 36 «Золотой ключик»**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 36 «Золотой ключик» открыто в марте 1975 года.

Юридический и фактический адрес:

423819 Республика Татарстан г. Набережные Челны, б-р Строителей д.11 (6/09).

Телефон 8(8552)38-21-51; сайт: Sad36Zolotoy@yandex.ru

Сотрудничество: МБОУ «Пушкинский пролицией № 78»; Детская поликлиника № 2.

Детский сад по своему статусу является дошкольным образовательным учреждением, по виду: детским садом комбинированного вида, по своей организационно-правовой форме относится к бюджетным учреждениям в соответствии с законодательством Российской Федерации. Учредителем детского сада является муниципальное бюджетное образовательное учреждение Управление образования детей и молодёжи г. Набережные Челны учреждение является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, лицевой счет в органах Федерального казначейства. Имущество закреплено за ним на праве оперативного управления.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности на право ведения образовательной деятельности – лицензия РО № 6895 от 20.07.2015 года.

Устав утверждён: постановлением Исполнительного комитета от 31.08.2017 года №5088

Внесён в Единый государственный реестр юридических лиц 13.01.2016 года.

Заведующий дошкольным учреждением – Никишина Нина Николаевна.

Основой деятельности ДОУ является ряд основополагающих нормативных документов Российской Федерации: (обозначены в паспорте Программы). Коллектив ДОУ строит свою деятельность в соответствии с Уставом ДОУ и основной общеобразовательной программой дошкольного образования, разработанной учреждением самостоятельно с учетом ФГОС с основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы.

Основное направление работы ДОУ «Познавательное-речевое развитие, воспитание и оздоровление детей дошкольного возраста в ходе внедрения ФГОС».

№ п/п	Используемые программы и технологии	Возраст детей
1.	«От рождения до школы» образовательная программа дошкольного образования под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой	от 2 до 7 лет
2.	Программа Филичевой Т. Б. «Коррекция нарушений речи»	от 5 до 7 лет
3.	Парциально «Развитие речи детей»: программа, методические рекомендации, конспекты образовательной деятельности, игры и упражнения/авт.-сост. О.С. Ушакова, Е.М. Струнина	от 2 до 7 лет
4.	Региональная образовательная программа ДО «Сёенеч» - «Радость познания», Шаехова Р. К., 2016г.,	от 4 до 7 лет
5.	«Программа обучения русскоязычных детей татарскому языку в детском саду» под редакцией З.М. Зариповой, Р.С. Исаевой, Р.Г. Кидрячевой (национально-региональная)	от 4 до 7 лет
6.	Диагностический инструментальный для оценки уровня готовности детей к школе «Центра психолого-медико-социального сопровождения» г. Набережные Челны	от 6 до 7 лет

Анализ комплектования ДОУ детьми за 2022-2023, 2023 – 2024 учебный год.

	2022-2023 уч. год	2023-2024 уч. год
Кол-во детей	232	157
Кол-во групп	12	10
Из них I младшая группа	21	13

Вывод: Детский сад рассчитан на 215 мест. В **2022 – 2023** году функционировало 12 групп, списочный состав составил 232 детей, а в **2023-2024** году функционировало 10 групп, списочный состав составил 157 детей., Группы закрыты в связи с уменьшением списочного состава воспитанников .

Статистика педагогических кадров по образованию, стажу, возрасту, категории.

Укомплектованность педагогическими кадрами 100%.

Параметры статистики	2022-2023 г.	2023-2024 г.
Образование - средне-специальное - высшее	3/11% 24/89%	4/14,2% 24/85,7%
Стаж До 5-ти лет 5 – 10 лет 10 – 15 лет свыше 15 лет	4/15% 3/7% 2/7% 18/55%	4/15% 3/7% 2/7% 18/55%
Средний возраст	43 г	42г
Квалификационная категория Высшая 1 категория СЗД Без категории	7-19% 11-39% 3-10% 9-20%	4/10% 12/82% 2/6% 2\6%
Процент категоричности	67%	82%
Всего педагогов	20	18

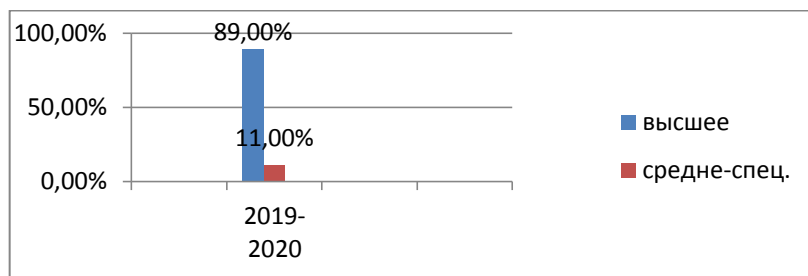
Т.о. в ДОУ работают педагоги с разным стажем работы, есть молодые специалисты и с большим опытом работы. В годовом плане предусмотрено наставничество.

Анализ состава педагогических кадров по образованию.

Всего педагогов – 18

Высшее образование – 24/ 89%.

Средне – специальное – 3 / 11%.



Т.о. большее количество педагогов имеют высшее педагогическое образование, многие педагоги прошли профессиональную переподготовку.

Педагогический стаж пед. работников (2023-2024 учебный год).

Всего педагогов – 18 человек.

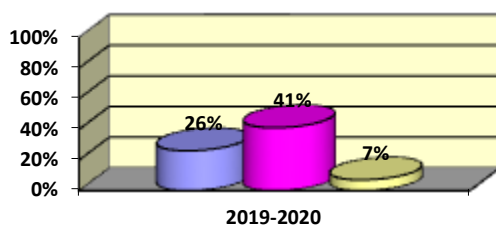
В 2023-20204 уч.году: категорийность 16чел-82%

Высшая -4 чел. – 26%

1 кв. кат.- 12 чел. – 41%

СЗД -2чел. – 6%

Без. кат.- 2чел. – 6%



То есть большая часть педагогов заинтересованы в получении первой и высшей квалификационной категории.

То есть большая часть заинтересованы в получении первой и высшей квалификационной категории.

В2023-2024 г 2 педагога подтвердили 1 кв. категорию, 2человека подтвердили высшую кв.катеорию., 2 педагога прошли СЗД и 1 педагог аттестовался на 1 кв кат

В 2023-20124году курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС прошло 47 педагога (49,2%).

В детском саду был составлен план повышения категории сотрудников на пять лет с 2023 по 2028 учебный год, педагоги ознакомлены под роспись. Также составлен план работы педагогов в межаттестационный период с указанием городских и региональных мероприятий, на которых планируется обобщение опыта работы через выступления, показ занятий, работа с родителями, участие детей в конкурсах различного уровня, разработка и обобщение через выпуск методических пособий. Согласно плану работы в межаттестационный период каждый педагог проводит подготовку к предстоящей аттестации. Я как старший воспитатель в течение года организую информационно - методическое сопровождение по подготовке педагогов к аттестации, знакоблю с нормативно-правовыми документами по аттестации педагогических работников на педагогических часах, ежеквартально анализирую достижения каждого педагога за квартал.

Выводы и проблемы: педагоги ДОУ стремятся повысить свой профессиональный уровень, через семинары, мастер-классы, конференции, открытые занятия и т.д., н не достаточно активно участвуют в данном процессе молодые педагоги, так-же выявилось малое количество печатных изданий в сборниках.

Решение:

1. Активизировать молодых педагогов, используя различные формы взаимодействия в т.ч. рейтинг педагогов. И через школу наставников.
Срок: постоянно Ответ. ст. воспит.
2. Педагогом ДОУ составить план меж.аттестационного периода после прохождения СЗД.
Срок: в течение года. Ответ. педагоги ДОУ
3. Продолжить работу по проектной деятельности совместно с ПАО КАМАЗ и с постепенным привлечением остальных воспитателей
Срок: в течение года. Ответ. ст. воспит., педагоги ДОУ
4. Систематически проводить обновление информации в «Личных кабинетах».
Срок: 01.09.2024г. Ответ. педагоги ДОУ

Участие в методических мероприятиях 2023-2024 учебный год.

Проведение открытых занятий, выступление на семинарах, конференциях.

Общее количество: **27 педагогов.**

№п /п	Ф.И.О.	Форма (занятие, мастер – класс, выступление)	Тема	Уровень (муниципальный, республиканский, российский)
1.	1.Счастливецва Е.Н.	Участие в вебинаре	Международная обучающаяся программа “Применение художественных материалов и новых технологий в детском творчестве”	Международный
2.	1.Розина С.В. 2.Данилова С.Г. 3.Насырова Э.Ф. 4. Петрова О.М. 5.Наумова З.А. 6.Ризванова Л.Г. 7.Счастливецва Е.Н. 9.Ильичева Л.А. 10.Нуриева Г.Р. Павлова ЕА.	Семинар-практикум по рабочим заводским профессиям«Где родился- там и пригодился »	Мастер- классы по ранней профориентации для воспитателей города, на базе МБДОУ №36 «Золотой ключик»	Городской
3.	Пивоварова Т.Б	Региональный семинар «Повышение экологической компетентности педагога ДОУ»	Мастер- класс «Леп- бук «Времена года»	Городской
4.	Счастливецва Е.Н.	Вебинар ФМ «Дистанционные технологии дошкольного образования»	Сертификат участника	Всероссийский
.5	1.Счастливецва Е.Н.	Вебинар Всероссийский форум «Педагоги России» тема «Как помочь родителям организовать занятия с детьми дома»	Сертификат участника	Всероссийский
.6	Счастливецва Е.Н.	Онлайн- форум «Педагоги России дистанционное обучение».	Сертификат участника	Всероссийский
7.	Счастливецва Е.Н.	Авторский семинар «Новая педагогическая технология- Тико-моделирование Конструктор Тико!	Сертификат участника	Всероссийский
8	Ульянова Ж.В.	Региональный семинар-практикум для воспитателей ДОУ «Современные компетенции молодого воспитателя (Softskills)	Выступление из опыта работы	Региональный

9	Ульянова Ж.В.	Региональный семинар-практикум для воспитателей ДОУ «Взаимодействие семьи и детского сада в современных условиях»	Мастер- класс «Эмоции при конфликте»	Городской.
10	Ульянова Ж.В. Павлова Е.А. Пивоварова Т.Б. Васенина М.В. Шумкова Е.А.	Семинар- практикум для воспитателей «Использование метода наглядного моделирования в развитии речи детей дошкольного возраста»	Участники мастер- класса	Городской
11	Коллектив педагогов ДОУ	Семинар практикум по программе повышения квалификации «Школа специалиста консультационного центра для родителей (законных представителей), воспитывающих ребенка от 0 до 7 лет»	Участники	Городской
12	Коллектив педагогов ДОУ	Проект «Школа успешного родителя» в рамках реализации федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей»	Участники	Городской
13	Ульянова Ж.В.	Городской квест для молодых семей «На одной волне» в рамках городского проекта «Семейные ценности» тема «Остров понимания»	Организатор	Городской
14	Петрова О.М.	Республиканский конкурс «Инновационные методики и технологии в обучении и воспитании»	Участник	Р Т
Публикации.				
1	Пивоварова Т. Б. Счастливецца Е.Н.	Сборник конспектов занятий «Ранняя профориентация как компонент трудового воспитания в ДОУ Опыт и перспективы»	Конспекты ООД	Городской
2	Нуриева Г.Р. Пивоварова Т.Б. Счастливецца Е.Н.	Зональный семинар-практикум «Повышение экологической компетенции педагога ДОУ»	Публикации в сборнике.	Региональный.
3.	Петрова О.М.	Сборник «Методические разработки учителей РТ»	Авторский материал ООД «Сказки осеннего леса »	Республиканский.
4.	1.Счастливецца Е.Н. 2. Поливанова Р.М. 3.Насырова Э.Ф 4.Гарипова С.А.	Сборник городского конкурса проектов естественнонаучной направленности среди детей старшего дошкольного возраста «Хочу все знать» .	Проекты «Ржавчина» для погд.гр. «Робот -уборщик» для ст гр	Городской

Достижения ДОУ.

Воспитанники детского сада и коллектив дошкольного образовательного учреждения в течение 2019-2020 учебного года принимал активное участие во всероссийских, республиканских, городских мероприятиях:

№ пп	Название конкурса	Уровень участия (МО, район, город, РТ, РФ)	Результат участия (участник, победитель, призер, диплом 1, 2, 3 место и т.д.)	Форма участия (конкретизировать очное-выступление, олимпиада, соревнование и т.д. заочное - рисунок, поделка, проект и др.)	Ф.И., возраст участника (-ов)	Ф.И.О., должность педагога, подготовившего конкурсанта
1	8 Всероссийский конкурс солистов классического, народного танца «Соло Денс-2020»	Россия	Лауреат 2 степени	очное	Хореографический коллектив «Золотой ключик» 6 детей	Муз рук Петрова О.М.
2	Республиканский интеллектуальный конкурс для детей дошкольного возраста «Юный декламатор»	РТ	Диплом 3 степени	Очное выступление	Горнов Тимур блет	Учитель-логопед Пивоварова Т.Б.
3	Республиканский фестиваль –конкурс юных исполнителей «Первые шаги».	РТ	Диплом 1 степени	Очное выступление	Шакирова Лейла 6 лет	Муз рук Петрова О.М.
4	Республиканский фестиваль –конкурс юных исполнителей «Первые шаги».	РТ	Диплом 3 степени	Очное выступление	Вокальный ансамбль 6 человек -5 лет	Муз рук Петрова О.М
5	Городской фестиваль творчества «Большая сцена»	город	Лауреат 2 степени	Очное выступление	Танцевальный коллектив 24 ребенка 6-7-лет	Муз рук Петрова О.М.
6	Республиканский фестиваль- конкурс национального искусства «Бэхет йолдызы»	РТ	Лауреат 2 степени	Очное выступление	Шакирова Лейла , 6 лет	Воспитатель Нуриева Г.Р.воспитатель по об род яз
7	Городской конкурс чтецов на татарском языке «Шигърияттэ- туган жирем»	город	Диплом 3 степени	очное	Шакирова Лейла , 6 лет	Воспитатель Марданова Г.Авоспитатель по об род яз Гарипова Д.Ф. Фатихова И.М
8	3 Региональный творческий конкурс «Я рису море»	Регион	Победитель номинации «Рисунок 4года»	Заочное – рисунок	Зигангирова Назиля, 4 года	Воспитатель Гарипова .С.А.

9	Республиканский интеллектуальный конкурс для детей старшего дошкольного возраста «/Логотурнир»	РТ	участник	Очное выступление	Поляков Георгий ,5 лет	Учитель-логопед Пивоварова Т.Б.
10	Международный конкурс по русскому языку «Кириллица»	Международный	Диплом 1 степени	Заочное – рисунок	Шакирова Мирра, 4 года	Воспитатель Счастливецва Е.Н.
11	Республиканский конкурс рисунка от ООО «ДОМКОР» «Мой любимый дом»	РТ	Победитель номинации «Мой любимый двор»	Заочное – рисунок	Малафеева Есения 5 лет	Воспитатель Марданова Г.А.
12	Городской конкурс юных чтецов «Родной язык –мое богатство»	район	Участник	Очное выступление	Малафеева Есения 5 лет	Воспитатель Нуриева Г.Р.воспитатель по об род яз Кривоногова Л.А.
13	Городской интеллектуальный конкурс «Клуб веселых дошколят «Всезнайка»	город	Дипломы 2,3степени	Очное выступление	Охоткинов Ряз Закировв Камал Галиев Зафар Гиниятуллина Диляра Асадуллин Ильдан	Педагог-психолог Ульяноваа Ж.В. Воспитатели Наумова З.А. Мустафина Л.Н
14	Городской интеллектуальный конкурс по математике «Турнир смекалистых»	город	Диплом 3 степени	Очное выступление	Команда «Колейдоскоп» 6 человек 6-7 лет	Педагог-психолог Ульяноваа Ж.В. Воспитатели.Г., Наумова З.А.
15	Городской конкурс рисунков, посвященный всемирному «Дню матери»	город	Диплом 1 степени	Заочное- рисунок	Ермишова Валерия 6 лет	Воспитатель Ризванова Л.Г.
16	Городская спартакиада «Детское троеборье»	город	Диплом 1 место	Очное участие	Галиев Зафар 6 лет	Инструктор по ФК Кузьмина Г.Г.
17	Городской видео- конкурс «Весенние лучики поэзии» по теме « За самое душевное исполнение»	Город	Дипломы 2 степени	Очное- заочное	Шакирова Лейла	Воспитатель по обучению род яз
18	Региональный фестиваль эстрадного искусства юных исполнителей и ансамблей «Мы разные, но мы вместе»	Регион	Диплом 1 степени	Очное	Шакирова Лейла	Воспитатель по обучению род яз
19	Городской семейный конкурс рисунков и поделок «В чудной стране Корнея Чуковского»	Город	Диплом 2 степени	Заочное –поделка из природного материала	Кузнецова Ольга 6 лет	Воспитатель Наумова З.А.
20	Республиканский конкурс вокального искусства «Музыкальный звездопад»	РТ	Дипломы 2 степени Диплом 1 степени	Очное	Шаймухаметов а Кира Вокальные ансамбли «Золотой ключик» 8,7 детей.	Муз рук Петрова О.М.
21	18 открытый Республиканский фестиваль- конкурс	РТ	Дипломы 1 степени	Очное	Вокальный ансамбль	Муз. рук Петрова О.М.

	эстрадного искусства юных исполнителей и ансамблей «Колибри- 2024					
22	13 Республиканский фестиваль хореографического искусства «Танцевальная карусель»	РТ	Диплом 3 степени.	Очное	Хореографический коллектив 14 человек	Муз руководители Петрова О.М.
23	Всероссийский конкурс «День смеха- 2024»	Россия	Диплом 1 место	Очное	Якупова Диля	Воспитатель Марданова Г.А.
24	Городской конкурс детских исследовательских проектов «Хочу все знать» «Чистая вода-наше будущее. Создание модели очистительной конструкции для моста»	Город	Дипломи1,3 степени	Заочное	Юсупова Риана 6 лет.	Воспитатели Счастливецва Е.Н ,Поливанова Э.Ф., Гарипова С.А.
25	Международный конкурс для детей и молодежи «Проектная деятельность, как средство достижения планируемых результатов дошкольников в условия реализации ФГОС ДО»	Международный	Диплом 1 степени.	Заочное	Прокофьев Рафаэль.	Воспитатель Счастливецва Е.Н
26	2 Всероссийский экологический конкурс « Мы кормушку смастерили и столовую открыли»	Россия	Диплом 1,3 степени	Заочное	Прокофьев Рафаэль. Шакирова Мирра	Воспитатель Счастливецва Е.Н
27	Городской творческий конкурс «Мы наследники Победы»	город	Диплом	Очное	Якупова Алига	Воспитатель Резвова О.Г.
28	Городской творческий конкурс «Как хорошо на свете без войны»	город	Дипломы 3 степени	Очное	Замалиева Зиля Гильфанова Сафина Коршунова Таня	Воспитатель Нуриева Г.Р. Ильичева Л.А.
29	Всероссийский литературный конкурс ,посвященный жизни и творчеству А.С.Пушкина»	Россия	Диплом 1 степени	очное	Селюкова Ксения.	Воспитатель Счастливецва Е.Н
31	1 Республиканский конкурс-фестиваль «Золотые нотки» среди ДОУ РТ.	Республика	Лауреат 2 степени	очное	Инструментальный ансамбль 6 человек	Муз рук Петрова О.М.
33	Республиканский конкурс творческих работ среди воспитанников ДОУ «Краски Весны»	РТ	Диплом 1 степени	очное	Меркулова Таисия	Воспитатель Счастливецва Е.Н
34	Республиканский конкурс творческих работ среди воспитанников ДОУ «Волшебница Зима»	РТ	Диплом 1 степени	очное	Загитова Азалия	Воспитатель Счастливецва Е.Н
35	Международный конкурс о русскому языку «Кириллица»	Международный	Диплом 1 степени	очное	Шакирова Мирра	Воспитатель Счастливецва Е.Н.

36	Городской интеллектуальный конкурс «Кубик Рубик»	Город	Диплом 2,3 степени	очное	Закиров Камаль Чернов Артрем Валитов Ильдар Гиниятуллина Диляра	Наумова З.А., Мустафина Л.Н. Ульянова Ж.В.
37	Городской конкурс чтецов среди воспитанников лого групп «Дорогою добра»	Город	Диплом 1 степени	очное	Шайхутдинова Арина	Учитель-логопед Пивоварова Т.Б.

Коллектив педагогов в этом году приняли активное участие в городских конкурсах:

№ пп	Название конкурса	Уровень участия (МО, район, город, РТ, РФ)	Результат участия (участник, победитель, призер, диплом 1, 2, 3 место и т.д.)	Форма участия (конкретизировать очное-выступление, олимпиада, соревнование и т.д. заочное - рисунок, поделка, проект и др.)	Ф.И.О., должность педагога.
2	Республиканский конкурс проектов по ранней профориентации в ДОУ	РТ	Диплом 12 степени	Очное	Павлова Е.А. ст воспитатель
3	Конкурс инновационных образовательных ресурсов «Калейдоскоп педагогического мастерства»	Республиканский	2 степени	Заочное – Конспект ООД «Профессия инженер-сборщик»	Счастливецва Елена Николаевна воспитатель
4	Конкурс «Авторской куклы»	Всероссийский	1 степени	заочное – Поделка «Кукла-Невеста»	Счастливецва Елена Николаевна Воспитатель
5	Конкурс «Хочу все знать!» 2024г.	Городской	1 место	заочное – Проект «Враг металла ржавчина»	Счастливецва Елена Николаевна Воспитатель
6	Конкурс «Моя педагогическая инициатива» 2023г.	Всероссийский		заочное – Проект «Враг металла ржавчина»	Счастливецва Елена Николаевна Воспитатель
7	Конкурс «Новаторство и традиции» 2024г.	Международный	1 место	заочное - Конспект ООД «Белочка в гостях у ребят»	Счастливецва Елена Николаевна воспитатель
8	«Республиканский конкурс инновационных образовательных ресурсов «Калейдоскоп педагогического мастерства»	РТ	Диплом 2 степени	Заочное -Проект	Шумкова Е.А.
9	Всероссийский конкурс «Призвания» «Методическая разработка педагога»	Всероссийский	Победитель 2 место	Заочное -Проект	Наумова З.А.
10	Республиканский конкурс проектов, ФГБОУ ВО	Городской Муниципальн	Сертификат участника	Участник -проекта	Марданова Г.А.

	«НГПУ», диплом 1 степени, автор лучшего познавательного исследовательского проекта среди ДОУ.	ый уровень			
11	Всероссийский конкурс педагогических талантов «Методическая разработка» «Конспект».	Всероссийский	Диплом 1 место	Проект	Марданова Г.А.
14	Всероссийский конкурс методических разработок педагогов» -«Творчество без границ».	Российская Федерация г. Москва	победитель 3 место	Проект – конспект ООД по ранней профориентации	Наумова З.А.
15	«Республиканский конкурс инновационных образовательных ресурсов «Калейдоскоп педагогического мастерства»	Р.Т.	Диплом 2 степени	Проект – Конспект ООД «Профессия Конструктор-сборщик на ПАО КАМАЗ»	Наумова З. А.
16	Всероссийский конкурс пед мастерства «Взаимодействие педагогов и родителей в процессе организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с ФГОС»	Всероссийский	1 место	Заочное, проект «Главное-вместе!»	Поливанова Роза Михайловна, воспитатель
17	Международный конкурс педагогов новаторов «На вершине айсберга», организованный Центром научной мысли, г. Таганрог.	Международный	1 место	Заочное, дидактическая игра «Времена года»	Поливанова Роза Михайловна, воспитатель
19	Всероссийский конкурс пед мастерства по обучению детей правилам ДД»Светофор»	РФ	1 место	заочное	Гарипова С А-воспитатель
20	Всероссийский конкурс пед мастерства по обучению детей правилам ДД Номинация «Лучший педагог по обучению основам безопасного поведения на дорогах»	РФ	участник	заочное	Гарипова С А воспитатель
21	Зелёный огонёк -2024	город	3 место	заочное	Гарипова С А воспитатель
24	Городской конкурс худ самодеятельности «Таланты вокруг нас» среди дошкольных учреждений 2020	город	1 место	Заочное выступление в вокальном ансамбле	Муз рук Петрова О.М.

В соответствии с современными требованиями, предъявляемыми к педагогическим работникам в ДОУ, проанализировав результаты аттестации, работы по самообразованию педагогических работников, проводимую методическую работу, результативность участия в республиканских, региональных и муниципальных конкурсах можно сделать вывод, что для достижения задачи по повышению уровня профессиональной компетенции педагогов ДОУ в течение 2023-2024 учебного года велась целенаправленная, планомерная методическая работа, как по реализации достижений психолого-педагогической науки и передового педагогического

опыта, так и по совершенствованию всей работы с детьми в соответствии с современными требованиями к повышению качества образования. Профессиональный уровень подготовки позволяет педагогам квалифицированно осуществлять деятельность по воспитанию всесторонне развитой личности ребенка с учетом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей, интересов и способностей, готовности к обучению в школе, эффективно использовать современные педагогические технологии и методики. Для дальнейшего повышения уровня педагогической деятельности необходимо педагогическому коллективу шире презентовать свои авторские профессиональные разработки на городских и республиканских очных семинарах и конференциях и большое внимание уделять современным педагогическим технологиям.

В 2023-2024 учебном году педагоги ДООУ менее активно занимались распространением опыта работы на семинарах и конференциях различного уровня чем в 2022-2023 уч.году, поэтому формы данной работы необходимо обогатить, больше демонстрировать достижения педагогов посредством мастер-классов, активнее работать на городских методических объединениях.

На протяжении 2023-2024 уч. года велась работа по ранней профориентации детей дошкольного возраста. По данному направлению было разработано продолжение проекта «Заводские профессии» 2 часть « Инженерные профессии завода Камаз» и ДООУ участвовал в республиканском конкурсе среди ДООУ по проектной работе по ранней профориентации детей ,где получил 1 место. Также было запланировано организация и проведение на базе нашего ДООУ обучающего семинара-практикума для воспитателей региона по данному направлению, но в связи с эпид. обстановкой, было решено перенести данное мероприятие на сл. учебный год.

Вывод: В течение учебного года педагогами старших и подготовительных групп продолжилась планомерная работа по ранней профессиональной ориентации детей в детском саду, пополнялась ППРС в группах через реализацию проекта «Инженерные профессии завода КАМАЗ».

Рекомендации:

1.Продолжать работу по ранней профессиональной ориентации, на профессии людей используя разные формы работы с детьми, педагогами и родителями.

Срок: постоянно. Ответ. воспитатели групп.

2.Продолжать оснащать предметно-пространственную среду по ранней профессиональной ориентации на группах.

Срок: постоянно. Ответ. воспитатели групп

В детском саду №36 работает 1 молодой специалист Резвова О.Г. и ее наставник воспитатель Гарипова С.А.

Наставником вначале учебного года был разработан и составлен план по оказанию помощи молодым специалистам в организации воспитательно-образовательной работы с детьми и родителями. Резвова О. Г. постоянно берет консультации у стажистов. Которые в свою очередь просматривают ее занятия, помогают пополняют ППРС ее группы .

Проблема: не все педагоги заинтересованы в пополнении портфолио, а лишь только те, у кого приближается год аттестации.

Решение:

1.Активизировать педагогов, используя различные формы взаимодействия и поощрения.

Срок: постоянно. Ответ. ст. воспит. Павлова Е.А..

2.Составить план межаттестационного периода после прохождения СЗД воспитателю Резвова О.Г. . Ст воспитателю Павловой Е.А. .Срок: в течение года. Ответ. Воспитатель Резвова О.Г.

Результативность воспитательно-образовательной работы.

Выполнение годовых задач в 2023-2024 уч.г.

1.Совершенствовать работу по обеспечению физического и психического здоровья детей путем внедрения новых здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс ДООУ.

Качество оздоровительных мероприятий в ДООУ, используя спортивные упражнения и подвижные игры в режиме дня в воспитательно-образовательном процессе возможно лишь при условии комплексного использования всех средств физического воспитания: рациональный режим, питание, закаливание (в повседневной жизни; специальные меры закаливания) и движение (утренняя гимнастика, подвижные игры, спортивные упражнения, физкультурные занятия).

Согласно годовому плану на 2023-2024уч. год была поставлена задача: сохранять и укреплять здоровье воспитанников через систему физкультурно – оздоровительной работы по оздоровительной программе «Вырастай-ка», продолжать создавать условия по снижению заболеваемости.

Воспитание здорового ребёнка, работа в нашем детском саду строится по нескольким направлениям:

Создание условий для физического развития и снижения заболеваемости детей

Повышение педагогического мастерства и деловой квалификации воспитателей детского сада

Комплексное решение физкультурно-оздоровительных задач в контакте с медицинским работником

Воспитание здорового ребёнка совместными усилиями детского сада и семьи.

Для полноценного физического развития детей, реализации потребности в движении в детском саду созданы определенные условия.

В группах созданы уголки физической культуры, где располагаются различные физические пособия, в том числе и для профилактики плоскостопия. В детском саду оборудован физкультурный зал для физкультурных занятий с разнообразным оборудованием. Все это повышает интерес детей к физкультуре, увеличивает эффективность занятий, позволяет детям упражняться во всех видах основных движений в помещении.

В целях оздоровительной и лечебно-профилактической работы с детьми велась работа по оздоровительной программе «Вырастай-ка», разработанная старшими медсестрами и старшим воспитателем, рецензент к.п.н. Набережночелнинского педагогического колледжа Гильманова Л.В.

Безусловно, особое значение в воспитании здорового ребенка придается развитию движений в режиме дня и физической культуре детей на физкультурных занятиях. Причем, в каждом возрастном периоде физкультурные занятия имеют разную направленность: Маленьким детям они должны доставлять удовольствие, научить их ориентироваться в пространстве, правильно работать с оборудованием, обучить приемам элементарной страховки; В среднем возрасте – развить физические качества (прежде всего выносливость и силу) В старших группах – сформировать потребность в движении, развивать двигательные способности и самостоятельность и т.д.

Поэтому мы используем разнообразные варианты проведения физкультурных занятий:

Занятия по традиционной схеме;

Занятия, состоящие из набора подвижных игр большой, средней и малой интенсивности;

Занятия – тренировки в основных видах движений;

Ритмическая гимнастика;

Занятия-соревнования, где дети в ходе различных эстафет двух команд выявляют победителей;

Занятия-зачеты, во время которых дети сдают физкультурные нормы;

Сюжетно-игровые занятия.

На физкультурных занятиях ведем контроль над определением правильности распределения нагрузки, вычерчивает физиологическую кривую занятия по показаниям. На основе этого удалось изучить и систематизировать методы и приемы и регулировать физическую нагрузку детей.

Особое внимание уделяем проведению закаливающих процедур. Закаливание будет эффективным только тогда, когда оно обеспечивается в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду. Поэтому педагоги соблюдают:

- Четкую организацию теплового и воздушного режима помещения
- Рациональную не перегревающую одежду детей
- Соблюдение режима прогулок во все времена года
- Занятие утренней гимнастикой и физкультурой

В нашем детском саду проводится лечебно - оздоровительная работа: витаминизация третьего блюда, чесночные кулоны, луковая нарезка, проводятся различные виды закаливания.

Детским педиатром и нами старшими медсестрами проводится обследование физического здоровья детей. Учитывая индивидуальные особенности состояния здоровья, у детей определяются группы здоровья.

Для организации подвижных игр на прогулке собрано описание игр различной интенсивности. Игры подобраны с учетом особенностей прогулок в ДООУ: игры можно проводить без специальной спортивной формы, не боясь запачкать одежду, не требуется специальное спортивное оборудование и инвентарь, только то, что всегда находится на участке для прогулок.

В этом году по оздоровительному направлению, используя, спортивные упражнения и подвижные игры в режиме дня провели следующую работу: проведен смотр- конкурс «Лучшее спортивное –оздоровительное оборудование в группах ДООУ», введены занятия на свежем воздухе на лыжах в зимнее время, круглогодично работает Солевая комната, проводится прием кислородных коктейлей.

Помочь ребенку вырасти здоровым возможно лишь в тесном сотрудничестве с родителями. Поэтому коллектив поставил задачу:

- Повысить уровень знаний и интерес родителей в области формирования, сохранения и укрепления здоровья детей.

Согласно годовому плану провели спортивные соревнования с участием детей, их родителей, и первоклассниками МБОУ «Пушкинский пролицией № 78»:

Спортивный праздник «*Веселые старты*» совместно с первоклассниками МБОУ «Пушкинский пролицией № 78» (в рамках «Недели здоровья»)

Спортивный праздник «*Защитники Родины*», посвященный Дню защитника Отечества с приглашением учащихся МБОУ «Пушкинский пролицией №78

Количество пропусков 1 ребенком по болезни.

	2021-2023 уч.год	2022-2024уч.год	2023-2024уч.год
г. Набережные Челны			
ДООУ №36	1,8	1,6	1,2

Средняя наполняемость групп.

	2021-2023 уч.год	2022-2024уч.год	2023-2024уч.год
г. Набережные Челны			
ДОУ №36	87%	84%	83%

Распределение детей по группам здоровья.

Группы здоровья	2021-2022 уч.год	2022-2023уч.год	2023-2024уч.год
1	31-12,2%	18 -13 %	20-13%
2	204-84,3%	170 – 81 %	185-81%
3	10-3,9%	4 – 6 %	10-6%
4	-	-	-
Итого:	254	192	215

В учреждении проводятся разнообразные виды и формы организации режима двигательной активности в регламентированной деятельности: регулярные физкультурные занятия, проводимые инструктором ФК, различные мероприятия, утренняя гимнастика, подвижные игры, проводимые в свободное время, спортивные праздники. Использовались в практике работы по физическому развитию программы «Фитнес», оздоровительные технологии: дыхательная гимнастика, гимнастика пробуждения, самомассаж. Необходимо продолжать работу по физическому воспитанию, особое внимание необходимо обратить воспитателям на закрепление навыков детей в повседневной жизни: на прогулках, во вторую половину дня, необходимо усиленно вести разъяснительную работу с родителями, продумать новые формы просветительской работы с родителями. На сегодняшний день в современном обществе приоритетным становится интеллектуальное воспитание ребёнка. В связи с этим в большинстве случаев дети испытывают двигательный дефицит – недостаточное количество движений, производимых детьми в течение дня. Для решения такой проблемы и включается в режим дня дошкольников ежедневная утренняя гимнастика, физкультурные занятия, спортивные праздники и досуги. Развивая у детей физические качества, мы должны создать условия и для развития социальных качеств личности, такие как нравственность, трудолюбие, дисциплинированность. Ведущие цели физкультурно-оздоровительной работы в детском саду - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе. Занятия интегративного характера. Были проведены ООД с элементами конструирования и профориентации. Все занятия проводились с музыкальным сопровождением, с целью создать для детей эмоциональный комфорт. Занятия инструктора по ФК зачастую носят сюжетный характер, где в соответствии с требованиями ФГОС присутствует мотивация, и дети сами в процессе ООД достигают поставленной цели. Благодаря применению разнообразных форм, воспитанники с удовольствием посещают физкультурные занятия, получают эмоциональное удовлетворение и необходимую физическую нагрузку. Для осуществления эффективного построения воспитательно-образовательного процесса по данному направлению были организованы: Предупредительный контроль на наличие физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня в соответствии с возрастными особенностями. Контроль педагогического процесса: «Оздоровительная работа, проводимая с детьми в группах», Педагогический час «Совместная работа педагогов и родителей по применению здоровьесберегающих технологий в ДОУ и дома.» Медико-педагогический совет. Тема: «Формирование культурно- гигиенических навыков у детей дошкольного возраста». Консультации для педагогов. «Патриотическое воспитание средствами

физической культуры» Консультации для родителей. «Спортивные и подвижные игры, как средство оздоровления детей», «Спортивные упражнения с использованием санок», Родительские собрания. «Как сохранить здоровье ребенка и обеспечить его безопасность», «Здоровая семья-здоровый ребенок», «Здоровый образ жизни и режим как залог успешности ребёнка». В течение года были организованы и проведены спортивные досуги, «Неделя здоровья», участие в соревнованиях физкультурные развлечения в разных возрастных группах, такие как: «День матери», «Мы спортивные ребята», «Конкурс песни и строя», «Физкультурный городок», «Большие гонки», «Богатырская сила», «Масленица», «День семьи, любви и верности» и др. Проведены спортивные мероприятия с детьми по формированию ОБЖ. Воспитанники детского сада активно участвовали в различных городских конкурсах: 2 место в соревнованиях по плаванию в рамках городской Спартакиады среди дошкольных образовательных учреждений; 2 место в легкоатлетических состязаниях «Детское троеборье» в рамках городской «Детской спартакиады»; 3 место в республиканском конкурсе видеороликов «Буду бдительным на льду и на воде» (2023 г.)

Проблема: Следует отметить, что не всегда в ДОО прослеживается эффективность закаливающих мероприятий, проведение подвижных и спортивных игр на прогулке, так как периодически выявляются случаи нарушения режима, т.е. выполнения СанПиН (ООД, прогулка, проведение физкультурных занятий на воздухе).

Решение:

1.Продолжать работу по снижению заболеваемости, через закаливающие мероприятия, просветительские работы по оздоровлению детей с педагогами и с родителями.

Срок: постоянно. Ответ. ст./м. Чупина Л.Н.,педагоги групп

2.Администрации усилить контроль за проведения закаливающих мероприятий после сна и за качеством проведении прогулок и занятий физкультурой на свежем воздухе

Срок: постоянно. Ответ. ст./м. Чупина Л.Н., ст. воспит. Павлова Е.А..

3.Старшему воспитателю, и старшим медсестрам усилить контроль над проведением утренней гимнастики ,подвижных и спортивных игр, на прогулке.

Срок: постоянно. Ответ. ст./м. Чупина Л.Н., ст. воспит. Павлов Е.А.

4.С родителями, чьи дети имеют ряд хронических заболеваний вести планомерную разъяснительную работу по оздоровлению и вакцинацию воспитанников .

Срок: постоянно. Ответ. ст./м. Чупина Л.Н., ст. воспит. Павлов Е.А.

2.Создавать условия для совершенствования всех аспектов развития речи в целях улучшения стартовых возможностей при подготовке к школьному обучению путем освоения современных методик и технологий.

Современное общество предъявляет высокие требования к коммуникативной деятельности личности. Меняются способы, средства и даже некоторые формулы этикета общения. Являясь сложной и многогранной деятельностью, общение требует специфических знаний и умений, которыми человек овладевает в процессе усвоения социального опыта. Высокий уровень коммуникативных умений выступает залогом успешной адаптации в любой социальной среде. Речь как ведущее средство общения сопровождает все виды деятельности ребенка. От качества речи, умения пользоваться ею игре, во время совместной деятельности педагога и ребенка, при планировании и обсуждении рисунка, в наблюдении на прогулке, при обсуждении спектакля и т. д. зависит успешность деятельности ребенка, его принятие сверстниками авторитете статусное положение в детском сообществе.

Педагоги ДОО в течении года использовали различные технологии речевого развития:

проектная деятельность, технология портфолио, исследовательская деятельность, игровые технологии, информационно-коммуникационные технологии, технология проблемного обучения, альтернативные технологии

При подготовке к празднованию Дня воспитателя дети подготовительной к школе группы ;№0 брали интервью у работников детского сада, узнавали особенности их профессиональной

деятельности, отмечали некоторые личностные черты и с учетом этого готовили поздравления и подарки.

Используя технологию портфолио, воспитанники Гр№1 - создавали книги с выдуманными рассказами, педагоги и дети гр №5- используя проектную деятельность, изучали историю возникновения радио, ручки, куклы и д .

Игровой технологии так же было посвящено много мероприятий: пед совет №2 по теме: «Обеспечение своевременного и эффективного речевого развития как средства общения, познания, самовыражения ребенка, и как следствие успешной подготовки к обучению в школе»; педагогические часы по теме «Современные методики по развитию речи ДДВ». Мастер –класс- « Игротека в развитии речи»; была проведена Неделя педагогического мастерства «Неделя грамотной речи» (показ ООД ОО Развитие Речи с использованием различных методик и технологий), на которой педагоги делились опытом по данному направлению.

Консультации для педагогов:

«Речевые игры для развития фонематического слуха на занятиях по развитию речи»;
«Игры и упражнения по воспитанию звуковой культуры речи у дошкольников в ДО»;
«ППРС по развитию речи» ; «Роль родного языка в развитии личности дошкольника» ;
«Методы и приемы стимулирования звук культуры речи у мл дошкольников»
: «Эффективные игровые технологии в речевом развитии дошкольников».

«Настольно- дидактические игры по звуковой культуре речи» с презентациями .

- Конкурс чтецов Г Тукая;

- II Международный конкурс «Джалиловские чтения» ;

- Конкурс «Театральный сундучек» на лучшее разнообразие видов театра в группе;

- Конкурс стихов «Любимые с детства стихи А.Л.Барто» ;

- Конкурс чтецов «Родной язык-мое богатство» ;

- «Пушкинские чтения»-конкурс чтецов;

Групповые консультации для родителей в виде памяток и брошюр:

«Родной язык- основа воспитания патриота и залог любви к Родине».

«Роль книги в воспитании нравственности и патриотизма».

«Роль современных игр в воспитании детей».

«Книжный уголок дома».

Вывод. Выявилось что, монологическая речь развивается значительно труднее, чем диалогическая, В монологической речи четко обнаруживаются жанровые различия (описание, повествование), стилистические особенности., это с трудом дается многим дошкольникам ., И главную роль здесь возлагает на себя воспитатель, порой сам договаривая фразы или предложения. Дети в дошкольном возрасте не научены высказываться развернуто, а ведь по мере того как ребенок начинает отвечать развернутыми ответами, по мере того как он начинает доказывать, объяснять - в диалоге закладываются начатки монологической речи. Именно поэтому проблема развития диалогической речи наиболее актуальна у детей возраста 6-7 лет.

Проблема. Отмечено, что в решении данной задачи большая часть активной речи наблюдается пока у педагогов, которые не могут дать больше времени на обдуманый ответ детей, порой отвечают сами за них. Остаются так-же и групповые ответы в подготовительных группах. Педагогам не хватает терпения дождаться грамотного выстраивания предложений у ребенка и они самостоятельно доканчивают ту или иную фразу или предложение. Детям не хватает раскрепощенной самостоятельности. Поэтому пед. коллектив продолжает работу по данному направлению не только с помощью открытых занятий, но и через активные встречи на мастер- классах и тренингах среди педагогов своего учреждения и города.

Рекомендация; Воспитателям всех возрастных групп следует уделить внимание на оформление книжных уголков; сменяемость, соответствие интересам детей, тематике книжных уголков (творчество автора и т.д.). Пополнить пособиями, дидактическими играми для индивидуальных и подгрупповых работ с детьми. Воспитателям необходимо разнообразить формы и методы работы по развитию речевой активности детей. Планировать и проводить с детьми словесные игры, игры-упражнения на формирование звуковой культуры речи,

грамматического строя, на развитие связной речи. Активизировать работу как в ОД, так и в режимных моментах, и в свободном общении с детьми

3.Продолжать оптимизировать нравственно-патриотическое воспитание детей через знакомство с историей родного края, его национальным колоритом, традициями , обычаями и профессиями, используя УМК, проектную и исследовательскую деятельность.

В настоящее время одной из острейших проблем системы образования является нравственно-патриотическое воспитание современной молодёжи. Можно с уверенностью говорить, что у подрастающего поколения наблюдается падение интереса и уважения к прошлому России. Наиболее идеологически незащищёнными оказались дошкольники. В силу возрастных особенностей их воспитание целиком зависит от окружающих взрослых. Одной из основных целей федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является создание условий для становления основ патриотического сознания детей, возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного, морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности. Роль воспитателя в нравственном развитии детей состоит в обогащении их представлений об истории и традициях страны, и республики восприятия общечеловеческих ценностей в художественных произведениях.

В течении года в детском саду были запланированы и проведены ряд мероприятий с детьми и с педагогами по данной задаче : недели открытых дверей с просмотром занятий по НПВ, тематический контроль по реализации УМК, смотры конкурсы по ППРС по патриотическому воспитанию, мастер- классы, педагогический совет. Педагоги делились опытом по НПВ в различных возрастных группах. Были оформлены памятки, картотеки игр, обновлены центры Вывод. Работа по НПВ в ДОУ ведется не к полному объёму. Не всегда отображаясь в календарных планах, рвется система целеполагания. Дети много знают о родном крае и о Родине , но применять знания не умеют. У многих детей не сформировано чувство любви к родному краю, оно лишь проявляется в семейном аспекте .

Проблема: После наблюдения отмечено, что детям часто *«читается мораль»* — а их нужно привлечь к беседам на темы нравственности. Дошкольники — активные исследователи, и в размышлениях над случаями из жизни и литературы они способны сами нарисовать позитивную картину мира. Также опытно-экспериментальная и исследовательская деятельность проводится в ДОУ не регулярно. Хотя, как диктует ФГОС ДО, экспериментирование должно стать нормой жизни детей, их надо рассматривать не как развлечения, а как путь ознакомления дошкольника с окружающим миром и наиболее эффективным способом развития мыслительных процессов в том числе и патриотического воспитания.. Эксперименты и опыты позволяют объединить все виды деятельности и все стороны воспитания, развивают наблюдательность и пытливость ума, развивают стремление к познанию мира, все познавательные способности, умение изобретать, использовать нестандартные решения в трудных ситуациях, создавать творческую личность.

Решение.

- 1.Педагогам необходимо продумывать и планировать поисковые и исследовательские методы на занятиях и в РМ по данному направлению .
- 2.Систематизировать работу по НПВ детей с использованием УМК , ОЭД и ПИД.
- 3.При планировании ООД учитывать тематику, прописывать оборудование, методы организации исследовательской деятельности, фиксацию и обобщение результатов опытов и наблюдений, а также организацию детских экспериментов и занимательных опытов в утренние и вечерние часы, в самостоятельной деятельности детей, заостряя внимание на нравственной составляющей.

4.Повышать уровень компетентности воспитателя как «играющего партнера» и организатора игровой деятельности детей дошкольного возраста в сюжетно ролевой игре , пополняя ППРС в центрах детской активности.

Для решения данной задачи в ДОО прошли мероприятия, посвященные данной задачи : масетр класс» Учимся- игра», тренинг «Игра в игру» просмотры режимных моментов, сюжетно-ролевых игр, конкурсы по пополнению ППРС в группах.

Отмечено, что дети, ст дошкольного возраста, используя атрибуты ,свободно организуют ту или иную игру. Но длится она не долго ,не имея логического заключения и итога, воспитатель же иногда навязывает исходный результат, пользуясь авторитетом и жизненным опытом. А это не совсем правильно. Воспитатель должен не только давать детям знания, но и влиять на их чувство, доводить до их сознания смысл, значения того, с чем их знакомят, формировать их отношение к этому.

Не мало, важно для развития сюжетно-ролевой игры является педагогически целесообразный подбор игрушек и игровых материалов, но в группах это не везде наблюдается ,много поломанных и ненужных игрушек ,а это создает «материальную» основу игры, обеспечивает развитие игры, как деятельности

Для правильного руководства играми многим воспитателям необходимо изучать интересы детей, их любимые игры, полноту и воспитательную ценность бытующих в группе игр; знать, как объединяются дети в игре: кто с кем любит играть, какова нравственная основа этих объединений их устойчивость, характер отношений в игре

Задача воспитателя состоит в том, чтобы помочь организовать сюжетно ролевую игру, сделать ее увлекательнее, насыщеннее действиями, не следует предлагать детям готовые сюжеты, дети в игру подражают, но не копируют деятельность взрослых. И если им предложить действовать по плану воспитателя, комбинировать данные образы, то это будет подавлять их воображение, самостоятельность, непосредственность. Руководя игрой, воспитатель должен помнить, о том, что нужно развивать инициативу, самостоятельность детей, непосредственность. Из приемов руководства игрой следует исключить всякого рода принуждение, и никогда не фантазировать за ребенка, не придумывать за него игру. Нужно очень деликатно влиять на развитие интересов, на чувство детей, направлять работу их мыслей и воображения .

используемые приемы руководства играми детей могут быть условно разделены на две группы: приемы косвенного воздействия и прямого руководства.

Косвенное руководство игрой осуществляется путем обогащения знаний детей об окружающей общественной жизни, обновления игровых материалов и т.д., т.е. без непосредственного вмешательства в игру. Это сохраняет самостоятельность детей в процессе игры

Прямое руководство предполагает непосредственное вмешательство в игру детей. Оно может выражаться в ролевом участии в игре, в разъяснении, в оказании помощи, совете по ходу игры, предложении новой темы игры и т.п. Это дает возможность целенаправленно влиять на содержание игры, взаимоотношения в игре, поведение играющих и т.д.

По результатам просмотра и картам оценки СРИ можно сделать следующие выводы:

Уровень развития **сюжетно-ролевой** игры и работы в этом направлении педагогического коллектива можно оценить как средний. И условия для игры, и подготовленность педагогических кадров, и планирование, и сотрудничество с родителями - все эти направления требует пристального внимания и углубленной работы всего коллектива.

Оценка условий, созданных в группе для игровой деятельности детей, показала, что условия созданы во всех группах ДОО, но требуют разнообразия и дополнения.

В основном игровые знания, умения и навыки у детей сформированы. Дети активно и с интересом **играют**, соблюдая правила.

Проблема: Не все педагоги занимают позицию играющего партнера, для этого нужно отказаться от функции строгого наставника во время игры. Для того чтобы успешно

руководить и управлять игрой, педагог должен, прежде всего, владеть теоретическими и практическими основами игры.

По результатам просмотра и картам оценки СРИ можно сделать следующие выводы: Уровень развития **сюжетно-ролевой** игры и работы в этом направлении педагогического коллектива можно оценить как средний. И условия для игры, и подготовленность педагогических кадров, и планирование, и сотрудничество с родителями - все эти направления требует пристального внимания и углубленной работы всего коллектива.

Оценка условий, созданных в группе для игровой деятельности детей, показала, что условия созданы во всех группах ДООУ, но требуют разнообразия и дополнения.

В основном игровые знания, умения и навыки у детей сформированы. Дети активно и с интересом **играют**, соблюдая правила.

Рекомендации:

1. Совершенствовать условия игровой деятельности, обеспечивающих новое качество воспитания: разнообразить игрушки- заместители, обновить игровые центры более современными атрибутами, осовремениться направления сюжета в играх.
2. Системно отображать в календарном планировании организацию СРИ, согласно тематическому направлению
3. Совершенствовать условия игровой деятельности, обеспечивающих новое качество воспитания: разнообразить игрушки- заместители, обновить игровые центры более современными атрибутами, осовремениться направления сюжета в играх.
4. Системно отображать в календарном планировании организацию СРИ, согласно тематическому направлению.

Преимственность с МБОУ «Пушкинский пролицией №78»

Педагоги ДООУ стараются уделяют внимание работе по преимущественности с МБОУ «Пушкинский пролицией №78» в организации познавательной совместной и досуговой деятельности дошкольников, школьников и родителей. В 2023-2024уч.г. продолжили работу по программе преимущественности со школой, **идя к цели** : обеспечение преимущественности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования в условиях совместного функционирования.

В 2023-2024 уч.г. были запланированы мероприятия с детьми ДООУ и МБОУ «Пушкинский пролицией №78». Проведены: , экскурсии в «Пушкинский пролицией №78», посещение праздника «Первого звонка», посмотрели рабочее место ученика, посетили «Праздник букваря» в МБОУ «Пушкинский пролицией №78»., посетили школьную библиотеку, провели экскурсию просто МБОУ «Пушкинский пролицией №78».

В рамках «Недели здоровья» провели совместно с первоклассниками МБОУ «Пушкинский пролицией №78». «Олимпийские спортивные игры». Изучили вопрос уровень социально-педагогической адаптации первоклассников-выпускников ДООУ к обучению в школе.

В конце января была организована встреча с учителями МБОУ «Пушкинский пролицией №78» и с родителями воспитанников старших и подготовительных групп, где обсуждался вопрос « Готовность детей к обучению в школе». Так же мы провели психолого-логопедический консилиум практикум для родителей и детей «Скоро в школу».

Вывод: Работу по преимущественности детского сада и МБОУ «Пушкинский пролицией №78» можно оценить на удовлетворительно. Работа в этом направлении осуществлялась в соответствии с годовым планом, однако, выполнялась не в полном

объеме. Отсутствует тесный контакт учителей МБОУ «Пушкинский пролицией №78» и воспитателей при составлении плана преемственности в работе, детского сада и МБОУ «Пушкинский пролицией №78». Работа выполняется больше в одностороннем порядке.

Перспектива:

- Наладить контакт воспитателей и учителей при составлении годового плана преемственности детского сада и МБОУ «Пушкинский пролицией №78».
- В конце учебного года проводить отчет воспитателей подготовительных групп по реализации плана преемственности детского сада и МБОУ «Пушкинский пролицией №78» и обратную связь: МБОУ «Пушкинский пролицией №78» и детский сад.
- Старшему воспитателю усилить контроль за планированием работы.

Программы дополнительного образования.

По инициативе родителей, для расширения знаний детей в детском саду организованы дополнительные образовательные услуги. Содержание программ руководителей кружков превышает требования выбранных программ. Длительность ООД и регулярность не превышает норм.

Дополнительные образовательные услуги в 2023-2024уч. году оказывались по следующим направлениям:

Наименование кружка	Количество детей	возраст	периодичность	длительность
1.«Тропинка к школе».	31	5-7 лет	1 раз в неделю	не более 30 мин
2.«Звуковичок» (логопедия).	1	5-6 лет	1 раз в неделю	не более 25 минут
3.«Цветные ладошки».	22	4-5 лет	1 раз в неделю	не более 20 минут
4.«Умное движение».	25	5-6 лет	1 раз в неделю	не более 25 минут
5.«Здоровячек»- (лечебно-физкультурное).	5	5-6 лет	1 раз в неделю	не более 25 минут
6.«Речевой калейдоскоп».	27	4-5 лет	1 раз в неделю	не более 20 минут
7.«Акварель».	9	6-7 лет	1 раз в неделю	не более 30 минут
8.«Песочная анимация».	17	5-6 лет	1 раз в неделю	не более 25 минут
9.«От жеста к танцам». (хореография)	32	4-6 лет	1 раз в неделю	не более 25 минут
10. Английский язык.	13	4-6 лет	1 раз в неделю	не более 25 минут
11. Английский в группе.	50	4-5лет	1 раз в неделю	не более 25 минут
12.Вокал.	8	5-7 лет	1 раз в неделю	не более 30 мин
Итого	239/ 88%			

Родители могли присутствовать на занятиях, Также о деятельности кружков родителей информировали на родительских собраниях, были предложены видеосюжеты в младших группах. Имеются положительные отзывы на работу педагогов.

Выводы: педагоги реализуют основную образовательную программу ДООУ на достаточном уровне. Необходимо обеспечить педагогические условия для развития игры, эмоционально-положительных чувств ребенка к окружающему миру, звуковой культуры и связной речи, развитию логического мышления, умения устанавливать причинно-следственные связи между явлениями.

В течение года велась систематическая работа по повышению профессионального уровня педагогов в соответствии с планами работы ДООУ и мероприятиями в городе.

Проблема и перспективы: необходимо продолжать повышать уровень компетенции педагогов в соответствии с требованиями ФГОС ДО, заниматься самообразованием, продолжать совершенствовать умение работать в режиме интернет-технологий в информационной системе «Электронное образование в Республике Татарстан». Особо обратить внимание на качество предоставления образовательных услуг воспитанникам.

Определение возможных путей решения проблем.

Учитывая достигнутые результаты по реализации задач образовательной программы и выявленные проблемы, необходимы некоторые дополнения и поправки в плане работы на следующий учебный год ДООУ:

1. Совершенствовать единое педагогическое пространство семьи и ДООУ по формированию здорового образа жизни и основ безопасности и жизнедеятельности, расширить комплекс профилактических и оздоровительных мероприятий и оптимизировать здоровьесберегающие технологии во всех направлениях развития и обучения детей.
2. Способствовать формированию самосознания детей дошкольного возраста как Граждан Российской Федерации, формировать основы гражданской и культурной идентичности через реализацию проектной деятельности.
3. Повысить компетентность и успешность педагогов в обучении и развитии навыков связной речи у детей раннего и старшего дошкольного возраста; внедрить современные инновационные технологии по развитию связной речи дошкольников.
4. Обеспечить преемственность и непрерывность в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.